

Arkiv på agendan för skolan!

Möjligheter och utmaningar för
skolan och arkiven

Anna Ketola



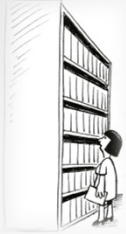
Historieundervisningen – vad betyder den för samarbetet mellan skola och arkiv?

Det betyder att skolan behöver hjälp med följande...



Källanvändning i årskurs 4-9

- Vad historiska källor, till exempel brev och andra dokument, kan berätta om likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män jämfört med idag.
- Vad historiska källor, till exempel dagböcker och arkivmaterial, kan berätta om Sveriges historia och om likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män.
- Vad historiska källor kan berätta om människors och gruppers strävan att påverka och förbättra sina egna och andras levnadsvillkor, t.ex. genom uppfinningar, bildandet av fackföreningar och kampen mot slaveri.
- Historiska berättelser från skilda delar av världen med skildringar av människors upplevelser av förtryck, till exempel i form av kolonialism, rasism eller totalitär diktatur och motstånd mot detta.



Källkritik och källanvändning i gymnasiet

- Historiskt källmaterial som speglar människors roll i politiska konflikter, kulturella förändringar eller kvinnors och mäns försök att förändra sin egen och andras situation. Olika perspektiv utifrån till exempel social bakgrund, etnicitet, generation, kön och sexualitet (1a.1 och 1b).
- Tolkning och användning av olika slags källmaterial (1a.1).
- Kritisk granskning, tolkning och användning av olika slags källmaterial utifrån källkritiska kriterier och metoder (1b.1).
- Granskningar och tolkningar av historiskt källmaterial, till exempel arkivmaterial, pressmaterial och databaser, som utgångspunkt för behandling av historiska frågeställningar (2a och b).

...forts



- Olika metoder för att söka, bearbeta och sammanställa historiskt källmaterial, till exempel genom arkiv, muntlig historia eller digitala media (3).
- Källkritiska och metodiska problem förknippade med behandlingen av olika typer av historiskt källmaterial inom till exempel politisk historia, social historia eller miljöhistoria (3).
- Hur undersökningar baserade på primärkällor utifrån en formulerad historisk frågeställning genomförs samt hur resultatet kan sammanställas, presenteras och verifieras (3).
- Hur historia används inom kulturarvssektorn, till exempel arkiv, bibliotek och museer utifrån ett regionalt eller lokalt perspektiv (3).

Ökad efterfrågan på källkritik

Skolverkets resurs på webben:

Källkritiska skolprogram

<http://www.skolverket.se/skolutveckling/resurser-for-larande/kollakallan/kallkritik/skolprogram>



Nytta för arkiv?

- Förankring i lokalsamhället
- Samarbeten och nätverk
- Strategiskt arbete och verksamhetsutveckling



Tack!



anna.ketola@skanearkiv.se